МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий» являются: формирование проектировочной компетентности, развитие навыков проектировочной деятельности преподавателя (педагога) образовательных организаций общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 3. Обучение и воспитание в условиях рынка образовательных услуг.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия проектировочной и проектной деятельности,
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

	потребностями	типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации

		взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2; индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2; индикаторы 1-5);
- правила командной работы (УК-3; индикаторы 1-5);
- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3; индикаторы 1-5);

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- сущность педагогического проектирования (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2; индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2; индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2; индикаторы 1-5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3; индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3; индикаторы 1-5);
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3; индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3; индикаторы 1-5);

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5, индикаторы 1-3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК-2; индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. (УК-3; индикаторы 1-5);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2, индикаторы 1-3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными

потребностями (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 22,83 час.
Самостоятельная работа 85,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	60
Практические занятия	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	22,83	85,17

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 98,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	92,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	3	1,5	-	1,5	7,5	
2.	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ	3	1,5	-	1,5	7,5	
3.	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ	3	1,5	-	1,5	7,5	
4.	Структура и содержание образовательной программы	3	1,5	-	1,5	7,5	Текущий контроль 1: контрольная работа
5.	Проектирование образовательных методов и технологий	3	1,5	-	1,5	7,5	
6.	Технология разработки образовательной	3	1,5	-	1,5	7,5	

	программы						
7.	Экспертиза образовательной программы	3	1,5	-	-	7,5	
8.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ и технологий	3	-	-	1,5	7,5	Текущий контроль 2: контрольная работа
ИТОГО			10,5	-	10,5	60	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	2	0,75	-	0,5	12	
2.	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ	2	0,75	-	0,5	12	
3.	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ	2	0,75	-	0,5	12	
4.	Структура и содержание образовательной программы	2	0,75	-	0,5	12	
5.	Проектирование образовательных методов и технологий	2	0,75	-	0,5	12	
6.	Технология разработки образовательной программы	2	0,75	-	0,5	12	
7.	Экспертиза образовательной программы	2	0,75	-	-	8,25	
8.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ и технологий	2	0,75	-	-	12	
ИТОГО			6	-	3	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Теоретические основы педагогического проектирования

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ

Основные положения ФГОС. Цели ФГОС Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ

Направления анализа государственной документации Закон об образовании в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие образования» Государственные задачи Федерального государственного образовательного стандарта. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно - деятельностных интерактивных технологий.

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессионально общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ и технологий

Понятие и виды рабочих программ и технологий. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

Типовые задания для самостоятельной работы:

- Рецензирование и аннотирование научных публикаций.
- Работа с актуальной лексикой.
- Сравнительный анализ определений научных понятий, данных в словарях, справочной изданиях, научной литературе.
- Составление тезауруса по той или иной учебной теме.
- Работа с каталогами научной литературы и составление картотеки по проблеме, входящей в содержание дисциплины.

- Сравнительный анализ трактовки той или иной проблемы, темы дисциплины в различных источниках.
- Конструирование исследовательских методик.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, ТК в процессе работы в группах на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: контрольная работа и индивидуальные задания на практических занятиях (ТК 1 и ТК 2).

1. **Контрольная работа на практическом занятии по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

Качество выполнения задания:	12 баллов
- соответствие содержания работы теме;	2
- грамотность изложения и качество оформления работы;	3
- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала и практическая ориентация работы;	5
- обоснованность и доказательность выводов.	2

2. **Индивидуальное задание ТК 1 и ТК2** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Свой вариант задания студент получает на экзамене. Задание защищается и оценивается на экзамене.

Максимум за выполненное задание 18 баллов (за ТК1 и ТК2).

Критерии оценки (ТК):

Качество выполнения задания:	9 баллов
- правильность ответов;	5
- грамотность изложения и качество оформления работы;	1
- самостоятельность выполнения работы;	1
- обоснованность и доказательность выводов, собственная точка зрения, практический опыт.	2

За два выполненных задания (контрольная работа и индивидуальное тестовое задание) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проектирование образовательных программ и технологий»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы : практикум: [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793. – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст : электронный.
2. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
3. Проектирование и экспертиза образовательных систем :учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, А. В. Тимофеева [и др.] ; науч. рук. О. П. Осипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599065. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0342-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952. – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст : электронный.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
3. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265. – ISBN 978-5-9949-1600-1. – Текст : электронный.
4. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностногоподхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд. ; испр. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
6. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе [Электронный ресурс] : монография / Г. Е. Муравьева. - Москва : Прометей, 2002. - 200 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176550
7. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176551

8. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/179657?cldren=0
9. Новиков, В. А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028 (дата обращения: 01.06.2022). – ISBN 978-5-93088-082-3. – Текст : электронный.
10. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Муравьева Г.Е., Михайлов А.А., Жемулин С.А., Алисиевич Е.П., Кроткова И.Н., Зверева Н.Г., Марычева Л.Е.; под научной редакцией доктора пед. наук, проф. Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 229 с.
11. Проектирование образовательных процессов : межвузовский сборник научных трудов / Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2003. - 184 с.
12. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ" ; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556
13. Рябова, О. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие для магистров / О. Н. Рябова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану для очной формы обучения предусмотрено двенадцать семинарских занятий. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются дома. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

Очная форма обучения

Занятие 1.Теоретические основы педагогического проектирования

Вопросы:

1. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура.
2. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ.
3. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Занятия2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ.

Вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания: 1. Составьте таблицу "Системно-деятельностный подход в образовании"

Занятие 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ.

Вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания: 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Занятия 4. Структура и содержание образовательной программы

Вопросы:

1. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
2. Содержательные аспекты образовательных программ.
3. Логистика образовательного процесса.
4. Контрольно измерительный аппарат.
5. Методы оценки эффективности.

Занятия 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.
3. Практические задания: 1. Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс»

Занятие 6.Технология разработки образовательной программы

Вопросы:

1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
2. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.
4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Занятия 7. Экспертиза образовательной программы

Вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1.Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».

2.Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».

3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.

6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности

Занятие 8. **Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ и технологий**

Вопросы:

1. Понятие и виды рабочих программ и технологий.
2. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
4. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса

Вопросы к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.

32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирование образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".
4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы.
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.

13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы».

14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД».

15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).

16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».

17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.

18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.

20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.

24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).

25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК.